

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Сладких І.А.

*Україна, Харків, Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*

Проблема готовності студентів до професійної діяльності невіддільна від проблеми загальнокультурного розвитку студента, становлення соціальної й трудової активності, творчої ініціативи.

Розробка критеріїв і показників ефективності формування готовності студентів-іноземців довузівського етапу навчання є досить складною. Організація всього педагогічного процесу даного етапу безпосередньо залежить від мотивації навчання студентів й рівня їхньої готовності до навчальної діяльності. Треба відзначити, що самі студенти-іноземці пов'язують ці два поняття, усвідомлюють значимість даної проблеми й шукають шляхи її рішення: «Готовність студента до навчання – це комплексне поняття, до складу якого входять особистісна й інтелектуальна складові.

Особистісна готовність визначається життєвою позицією (активною або пасивною), станом здоров'я того, кого навчають, та містить у собі мотиви навчальної діяльності (бажання вчитися й виконувати пов'язані

з навчанням обов'язки), пізнавальне відношення до світу, сформованість певних навичок для спілкування, достатній рівень емоційного й вольового розвитку психіки. Інтелектуальна готовність припускає досягнення певного рівня зрілості когнітивних процесів (сприйняття, пам'яті, мислення, уяви, мови). Сюди ж примикає й така характеристика особистості, як креативність, яку можна визначити як здатність до творчості [1: 437].

На сьогодні, на ринку праці існує дисбаланс між попитом та пропозицією робочої сили. Причиною цьому служить зміна структури підготовки фахівців освітніми закладами. У межах діючої моделі не має можливості подолати зазначену невідповідність, оскільки зміст праці фахівців змінюється, що супроводжується ростом інтелектуальної складової, відповідальності за результати праці й прийняті рішення, ефективне використання й стан високотехнологічного устаткування.

Виникають протиріччя між вимогами, обумовленими науково-технічним прогресом до ролі фахівця на виробництві та існуючими освітніми моделями вищої професійної школи, які не досить адекватні вимогам роботодавця; потребою суспільства в професіоналах і готовністю фахівців до здійснення професійної діяльності.

На жаль, підготовка іноземних студентів на довузівському етапі навчання часто зводиться до заповнення прогалин у знаннях з базових навчальних дисциплін, отриманих на батьківщині. Розробка й реалізація комплексу організаційно-педагогічних умов підвищення ефективності процесу підготовки студентів-іноземців з урахуванням періоду навчання й особистісних характеристик студентів, що забезпечує високий рівень готовності до подальшої навчальної та професійної діяльності, залишаються актуальними. Крім визначення й обліку сукупності внутрішніх особливостей студента слід застосовувати особистісно-орієнтований, компетентнісний та системний підходи в навчанні студентів-іноземців.

Список використаних джерел

1. Чжан Ши. Проблемы мотивации иностранных студентов к обучению. // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес [Текст] : матеріали Міжнар. наук.-теор. конфер. студ та аспір. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010.